

851002400928

ШІЛМЕНБЕТОВА Асел Сейділаханқызы,

Ә.Молдағұлова атындағы жалпы білім беретін мектебінің

химия пәні мұғалімі, педагог-сарапшы.

Түркістан облысы, Түлкібас ауданы

**ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ МӘДЕНИЕТІ**

**ТҮСІНІК ХАТ**

Бұл жұмыс заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, қажетті бағдарлы базаларға еніп, деректер қорымен жұмыс жасауды қамтамасыз етеді. Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту – оқушы шығармашылығын қалыптастырудың нақты жолдарының бірі екенін де естен шығармау қажет. Бала-табиғатынан зерттеуші, зерттеушілік ізденіс – табиғатпен берілетін қасиеттің ажырамас бөлшегі. Қазіргі оқытушының басты қызметі – білім беру мен жеке тұлға тәрбиесін сабақтастыру болса, оқушылармен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу арқылы олардың өзін-өзі дамыту, шығармашылық,ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру болып табылады. Баланы зерттеу жұмысына дайындау, оны зерттеушілік ізденіс дағдылары мен іскерлігіне үйрету қазіргі білім берудің маңызды міндеті болып отыр. Жаңа әсер алу, көп білуге құштарлық, үнемі қадағалауға және эксперимент жасауға ұмтылу, әлем туралы жаңа мәліметтерді өз бетінше іздеу бала мінезінің маңызды белгілері ретінде қарастырылады. Зерттеушілік әдісін қолдану қажеттігі оқушының білім алу процесінде қоршаған ортасына қызығушылығымен, сүйіспеншілікпен қарауымен түсіндіріледі. Оқушының өз бетінше зерттеу жүргізуі оның жеке талабын қанағаттандырумен көкейінде жүрген сұрақтарға жауап табуға үлкен ықпал етеді. Одан басқа, өз бетінше зерттеу жүргізу интеллектуалдық және шығармашылық қабілеті мен ойлау, зерттеу білігінің дамуына мүмкіндік туғызады. Оқушы өз бетінше зерттеу жүргізу арқылы қоршаған ортасын тани алады, жаңа білімді дайын күйінде емес, өзі үшін жаңа білім ашады. Ізденуші оқушылар өз тақырыбының ерекшіліктерін, өзектілігін,маңыздылығын сезіне отырып түрлі әдіс-тәсілдер арқылы өзін қанағаттандыратын нәтижеге жетіп отырады Ізденіс барысында оқушыларға шығармашылық мүмкіндіктер беріледі. Оқушылар дүниетанымының мүмкіндігіне қарай, ғылыми түрде тапсырмалар беріледі. Мұғалім мен оқушы бірлесе отырып, ғылыми жұмыстың көкейкестілігін, шығармашылық аясын айқындайды, осы міндеттер бойынша оқушылармен қосымша ізденуге жағдай жасай алады.

**Негізгі мақсаты:** Балалардың қабілеттерін, таланттарын жан-жақты аша түсу.

**Міндеттері:**

Дарындылықты қандай да бір сынақтан өткізу сияқты әдіспен анықтау мүмкін емес. Бала бойындағы дарынды біртіндеп анықтау қажет.

1) түрлі ақпарат көздерін пайдалана отырып бала қабілеттерін кең көлемде қамтуға мүмкіндік беретін оның мінез-құлқы мен іс-әрекетін жан-жақты бағалауды кешенді түрде ұйымдастыру;

2) баланы танып-білу үшін оның түрлі жағдайдағы іс-әрекетін ұзақ уақыт зерттеп бақылау;

3) баланың қызығушылығы мен бейімділігіне барынша сәйкес келетін қызмет аясында баланың іс-әрекетіне талдау жүргізу (арнайы ұйымдастырылған пәндік-ойындық сабақтар мен түрлі іс-шараларға қатыстыру); **Әдістері:** бақылау, эксперимент, ақпаратты жинау және іздеу;

**Тақырып таңдауға көмекші нұсқау**-тақырып мүмкін болатын жағдайларда жүзеге асатындай болуы тиіс. Бұл таңдалған тақырып бойынша құралдар мен әдебиеттердің қолжетімділігі болуы

-таңдалған тақырыпқа оқушы да, жетекші мұғалім де бірдей қызықса өте жақсы.

**Зерттеу нысаны**

– зерттелудің бүгігі күнгі көкейтестілігі және аз зерттелгендігін сипаттайтын проблема, процесс, құбылыс.

**Зерттеу болжамы**

Гипотеза – ежелгі грек тілінен аударғанда «болжам» дегенді білдіреді, әлі айтылмаған, дәлелденбеген, болжамдық, болуы мүмкін, тәжірибемен дәлелденбеген дүние.

**Күтілетін нәтиже:**

-ғылыми жұмысқа жол ашады;

-сөз қорлары молайып, тілдері дамиды;

-өз бетінше ойлау, қиялдау, есте сақтау қабілеті жетіледі;

-рухани байып, адамгершілік қасиеттерді бойына дарытады;

-шығармашылық-интеллектуалдық қабілеті жоғары тұлға қалыптасады;

-өздігінен ізденушілік қабілеті артады;

-өзіндік көзқарасы қалыптасып дамиды;

Ғылыми-зерттеумен айналысатын оқушымен бірлесе отырып, мынадай үлгідегі жұмыс жоспары құрылады:

**Күнделікті толтыру**

 Зерттеу күнделігі оқушының тақырыпты таңдаған күннен басталады.Әдебиеттермен жұмыс жасағанда және жобаны рәсімдеу мен қажетті құжаттарды дайындау кезінде аяқталады.Зерттеу күнделігіне автордың барлық істеген жұмыстары көрсетілу керек.

**Күнделіктің бет парағы толтыру тәртібі :**

**ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУ КҮНДЕЛІГІ**

Зерттеу тақырыбы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оқушының аты-жөні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мектеп , сынып\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ғылыми жетекшінің аты-жөні:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*МАЗМҰНЫ*
Ерікті «ЭКОLIKE» үйірмесінің тақырыптық жұмыс жоспары
Барлығы 34 сағат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Р/с** | **Тақырыбы**  | **Сағат саны** | **мерзімі** |
| 1 | Экология ғылымының даму тарихы | 1 |  |
| 2 | Табиғи ортаның қазіргі жағдайы | 1 |  |
| 3 | Табиғатқа топсеруен | 1 |  |
| 4 | Қоршаған ортаны қорғау | 2 |  |
| 5 | Қоршаған ортаның биологиялық ластануы | 1 |  |
| 6 | Адам және табиғат 1 Топпен жұмыс | 1 |  |
| 7 | Қоршаған ортаның химиялық ластануы | 1 |  |
| 8 | Қоршаған ортаның радиациялық ластануы | 1 |  |
| 9 | Қауіпті қоқыстардан арылу жолдары | 1 |  |
| 10 | Дәрілік шөптермен танысу Қорықтың ғылыми қызметкерлерімен кездесу | 2 |  |
| 11 | Су-табиғат байлығы. Бұлақ көрсең көзін аш. | 1 |  |
| 12 | Табиғи судың ластануы және болдырмау жолдары | 2 |  |
| 13 | Атмосфера ауасының ластануы,оның адамға, жануарларға, өсімдіктерге әсері | 2 |  |
| 14 | Өзіңді қоршаған орта ауасының ластанғанын анықтау 2 Топпен жұмыс | 1 |  |
| 15 | «Қоршаған ортаны қорғау, табиғатты аялау-ортақ міндет» Орманшылармен кездесу 1 Дөңгелек үстел | 1 |  |
| 16 | Орман - біздің байлығымыз | 1 |  |
| 17 | Орманды өрттен қорғау шаралары | 1 |  |
| 18 | «Әр ауланың гүлденгені-Қазақстанның гүлденгені» гүлдер көрмесі | 1 |  |
| 19 | «Құстар –қанатты достар» пікірсайыс Топпен жұмыс | 1 |  |
| 20 | Құстарды бақылау және тәжірибе жасау, ұя жасау Топпен жұмыс | 2 |  |
| 21 | «Жасыл жапырақ» Топпен жұмыс | 1 |  |
| 22 | Табиғатқа саяхат | 1 |  |
| 23 | Тұқымбаққа саяхат | 1 |  |
| 24 | Қорық музейіне саяхат | 1 |  |
| 25 | Жоба жұмыстарына тақырып тағдау | 2 |  |
| 26 | Тақырыпқы қатысты материалдар жинақтау | 2 |  |